**DYSLEXIEBEHANDELING MET SKRIBBEL®**

De cursus dyslexiebehandeling met behandelprogramma Skribbel® richt zich op het vergroten van kennis, inzichten en vaardigheden van behandelaars met betrekking tot het programma Skribbel® en de behandeling van kinderen met dyslexie in het algemeen.

**Data:**

* Basiscursus op 12 april 2019 en 26 april 2019 van 9.00 – 13.00 uur
* Vervolgcursus op 8 november 2019 van 9.00 – 13.00 uur

**Locatie**:

Het kindzorgcentrum Educto – Noordsingel 168, Rotterdam

**Toelatingsvereisten**:

Orthopedagogen en psychologen (die voldoen aan de criteria zoals deze door het SKJ gesteld worden) die met het dyslexiebehandelprogramma Skribbel® gaan werken.

**Maximumaantal deelnemers**: 16

**Docent**:

Carla Stellaard, orthopedagoog - specialisatie leerproblemen/ GZ-psycholoog- werkzaam als regiebehandelaar - onderwijsadviseur bij Leestalent.

**Verplichte literatuur:**

* Skribbel®handleiding – methodiek ontwikkeld door Educto (44 pagina’s)
* Handreiking voor de invulling van zorgniveau 2 en 3 bij het vermoeden van EED (NKD, 2017 - 12 pagina’s)
* Protocol Diagnostiek en Behandeling (PDD&B 2.0,2013 - 20 pagina’s)
* Handboek dyslexieonderzoek; wetenschappelijke inzichten in diagnostiek, oorzaken, preventie en behandeling van dyslexie, Effectieve interventies bij leesproblemen (Wim van den Broeck, 2016) hoofdstuk 5 De ontwikkeling en het trainen van leesvloeiendheid pagina 87- 109, hoofdstuk 153 -171 en hoofdstuk 8 Effectieve interventies bij leesproblemen pagina 153 -171.
* Dit is dyslexie: achtergrond en aanpak (Aryan van der Ley, 2016) Deel IV Hulp, pagina 93- 139 en hoofdstuk 19: pagina 139- 148.
* Artikel: Het succes van EDI verklaard (Ina Cijvat, Tony van Dalen - Expertis, 2016).

**Leerdoelen basisbijeenkomst d.d. 12 – 4 – 2019:**

* De behandelaar is op de hoogte van de criteria voor dyslexie-behandeling.
* De behandelaar is bekend met het continuüm van zorg.
* De behandelaar kent de theoretische achtergronden en werkwijze van het dyslexie-behandelprogramma Skribbel®.
* De behandelaar kent de verschillende stappen van het EDI-model en de wijze waarop deze ingezet worden tijdens de dyslexie-behandeling.
* De behandelaar is in staat om de behandeling optimaal af te stemmen op de individuele behoeften van de leerling met dyslexie. De behandelaar is op de hoogte van de verschillende instellingen en niveaus binnen het programma en kan deze op een bij het kind passende wijze hanteren.

**Leerdoelen basisbijeenkomst d.d. 26 – 4 – 2019:**

* De behandelaar kent de inhoud van de handleiding en is zich ervan bewust dat deze als richtlijn dient voor de behandeling.
* De behandelaar heeft kennisgenomen van enkele EDI-lessen en weet deze toe te passen.
* De behandelaar weet dat deze EDI-les voorafgaand aan iedere sessie moet worden gelezen, om zo de bij het kind meest passende instructie en oefening te kunnen realiseren.
* De behandelaar is in staat om op basis van de diagnostische gegevens een 1e Skribbel®behandelplan en een daaropvolgend evaluatieverslag te schrijven. De behandelaar is in staat tot het formuleren, hanteren en bijstellen van behandelingsdoelen.
* De behandelaar heeft kennisgenomen van de cyclus van doel- en opbrengstgericht lezen en zet deze in om de leesbegeleiding te optimaliseren.
* De behandelaar is in staat om kritisch te reflecteren op de mogelijkheden van het behandelprogramma Skribbel®. De behandelaar weet welke mogelijkheden er zijn om binnen de stappen van het EDI-model gebruik te maken van andere werkvormen en materialen.
* De behandelaar weet op welke wijze er binnen Jouw Omgeving met alle betrokkenen gecommuniceerd kan worden.
* De behandelaar weet hoe ouders en school over Skribbel® kunnen worden geïnformeerd en gemotiveerd.

**Leerdoelen verdiepingsbijeenkomst d.d. 8 – 11 –2019:**

* De behandelaar is in staat om een behandelperiode te evalueren en heeft daarbij oog voor alle relevante aspecten, zoals het eigen pedagogisch en didactisch handelen, de leerstof en materialen, de inzet en motivatie van het kind, de ouders en de school.
* De behandelaar is in staat een vervolgbehandelplan op te stellen waarin alle aspecten van het behandelproces worden meegenomen en kansen worden benut.
* De behandelaar weet het belang van het geven van de juiste feedback.
* De behandelaar weet wat Executieve Functies zijn en hoe deze tijdens de dylexie-behandeling ondersteund en gestimuleerd kunnen worden.
* De behandelaar heeft het belang van collegiaal leren ervaren.
* De behandelaar weet op welke wijze het eigenaarschap van kinderen ten aanzien van de dyslexiebehandeling vergroot kan worden en zet dit bewust in.
* De behandelaar is in staat om ouders en school te adviseren ten aanzien van interventies na het beëindigen van de dyslexiebehandeling.

**Toetsing:**

* Plenair bespreken van literatuur
* Een individuele schriftelijke casusbeschrijving (inleveren voorafgaand aan 2e bijeenkomst).
* Een individuele schriftelijke casusbeschrijving (inleveren voorafgaand aan 3e bijeenkomst).
* Actieve deelname aan opdrachten tijdens de training, waarin het geleerde wordt toegepast.